

Государственное автономное учреждение Иркутской области  
«Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»

**«О диагностике ребенка  
учителем-логопедом в условиях ЦМППК»**

*Учитель-логопед ЦМППК Мазурова Н.Н.*

## Цель логопедического обследования

- ▶ Определение образовательного маршрута ребенка с недостатками речевого развития в условиях жесткого ограничения времени и возможности использования преимуществ работы в команде с другими специалистами

# Задачи логопедического обследования

1. Обнаружить наличие / отсутствие отклонений в речевом развитии ребенка.
2. Определить характер дефекта с точки зрения первичности / вторичности речевого недоразвития, или в качестве компонента сложного (сочетанного) дефекта.
3. Выявить структуру дефекта.
4. Установить уровень развития речи и сформулировать логопедическое заключение.
5. Спрогнозировать степень обучаемости ребенка, выявить наличие рисков в освоении им программного материала, определить образовательную программу и организационную форму обучения.

# Направления обследования

- Коммуникативное поведение ребенка.
- Связная речь.
- Лексико-грамматический строй.
- Звуковая сторона речи.
- Строение и двигательные функции артикуляционного аппарата.
- Темпо-ритмическая характеристика речи.
- Показатели готовности к обучению грамоте (предшкольный возраст и первый год обучения в школе).
- Чтение и письмо (для детей, прошедших обучение).

## Показатели, характеризующие коммуникативные умения и навыки ребенка

- Ребенок проявляет осознанный интерес к общению.
- Ребенок активен, самостоятелен, общается в полную меру своих речевых возможностей и активно использует их для решения коммуникативных задач.
- Ребенок способен оказывать помощь партнеру по общению и прислушивается к совету.
- Ребенок критически относится к результатам общения, правильно оценивает вклад каждого участника.

# Показатели оценивания сформированности связной речи

- При понимании: понимание информации и скрытого смысла; точность передачи фактов текста, возможности установления временной или логической последовательности событий.
- При пересказе: точность и полнота передачи содержания текста, наличие/ отсутствие привнесений, степень самостоятельности.
- При составлении связного монологического высказывания: наличие внешних опор, наличие помощи педагога, развернутость, последовательность, тематичность, степень полноты, наличие привнесений и др.

# Показатели оценивания словарного запаса ребенка

- Соответствие объема словарного запаса возрастным нормативам; представленность в словарном запасе слов различных морфологических категорий: имен существительных, глаголов, имен прилагательных, предлогов и проч.; соотношение экспрессивного и импрессивного словарного запаса;
- Уровень сформированности смыслового наполнения слова (лепетная речь, ситуативно связанное значение, расширенное, суженное и т.п.); адекватность использования лексики; способы и трудности актуализации лексики; сформированность парадигматических отношений (родовые; антонимия, синонимия, часть целое, многозначность) в импрессивной и экспрессивной речи.

# Показатели оценивания грамматического строя речи

- Соответствие набора грамматических форм и конструкций нормативному для данного возраста; в какой области грамматики обнаруживается недостаточность;
- Уровень сформированности продуктивных и рецептивных навыков; адекватность использования грамматических форм и конструкций;
- Выраженность аграмматизма (от отсутствия грамматического оформления высказывания до отдельных недочетов);
- Характер аграмматизма (отсутствие грамматической формы/конструкции, смещения, замены, трудности линейного развертывания и проч.).



# Обследование звуковой стороны речи детей

- а) обследование звукопроизношения;
- б) обследование фонематического восприятия;
- в) обследование слоговой структуры слова;
- г) обследование интонационной стороны речи.

# Строение и двигательные функции артикуляционного аппарата

- Наличие/отсутствие отклонений в строении органов артикуляции, если таковы присутствуют, фиксируется, какие именно являются вызывающей причиной недостатков в звуковой стороне речи;
- Наличие/отсутствие нарушений моторных функций артикуляторного аппарата и их природа (нарушение тонуса мышц, дискоординационные расстройства);
- Наличие/отсутствие синкинезий;
- Состояние двигательных функций мимических мышц.

# Обследование темпо-ритмических характеристик речи

- Темп речи.
- Характер судорог.
- Степень выраженности фиксации на речи; набор ситуаций, в которых затруднено общение.

# Обследование готовности к обучению грамоте

- Уровень сформированности фонематического восприятия.
- Уровень сформированности звуко-буквенного анализа.
- Уровень развития лексико-грамматической стороны речи.

# Обследование процессов чтения и письма

- техническая сторона письма;
- количество и качество специфических дисграфических ошибок и ошибок орфографического и пунктуационного характера;
- наличие трудностей лексико-грамматического характера;
- техническая сторона чтения;
- количество и качество специфических дислексических ошибок; особенности понимания прочитанного.

Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемых учителем-логопедом для детей раннего возраста (0 до 2 лет) и неговорящих детей

-Безусловные рефлексы, рефлексы орального автоматизма (0-6-12 мес.)

Визуальный осмотр. Кушетка

- Эмоциональное состояние( до 2х лет), настроение (с 2 лет)

Визуальный осмотр.

- Зрительные ориентировочные реакции(0-6-12 мес.)-Яркие игрушки

- Слуховые ориентировочные реакции (0-6-12 мес. Погремушки

- Движения руки и действия с предметами (с 3 мес.) Погремушки

- Отрицательные привычки( автоматизмы, стереотипы) Беседа с родителями

- Дыхательный аппарат Султанчики

- Оценка мимики, мимической мускулатуры Визуальный осмотр.  
Яркие игрушки

- Оценка состояния артикуляционного аппарата Визуальный осмотр

Оценка звуковых реакций и условий повышения звуковой активности Визуальный осмотр

-Предпосылки формирования активной речи Действия с игрушками

-Состояние активной речи ( с 1 года) Иллюстративный материал, игрушки

-Оценка понимания речи (предпосылок понимания) Иллюстративный материал, игрушки

-Оценка возможности подражания мимическим движениям Иллюстративный материал, игрушки

-Оценка возможности звукоподражания Иллюстративный материал, игрушки

- Слуховое внимание и фонематический слух ( с 1 года 6 мес.) Игрушки, погремушки

-Мелкая моторика рук Игрушки

Примерный пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования на ПМПК детей младшего школьного возраста (от 3 до 5 лет) на основе международной классификации функционирования

-Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка Игровой материал

-Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата Визуальный осмотр

-Методика обследования объема пассивного и активного словарного запаса Иллюстративный материал для обследования речевого развития. Набор № 4, Е. А. Стребелева.

-Оценка понимания речи

Методика обследования звуковой стороны речи

-Обследование связной речи Иллюстративный материал для обследования речевого развития. Набор № 4, Е. А. Стребелева.

-Понимание и употребление предлогов «Спрячь игрушку»



Примерный пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) на ПМПК

Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка Игровой материал

-Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата

Визуальный осмотр

- Состояние общей и мелкой моторики Визуальный осмотр, лист бумаги, карандаш

- Оценка состояния волевых процессов(внимание, усидчивость, работоспособность) Коррекционные пробы, таблицы и т.д.

- Методика обследования звуковой стороны речи.

- Обследование навыка восприятия и воспроизведения ритмических структур.

-Обследование слоговой структуры слова

- Обследование фонематического восприятия

- Методика обследования грамматического строя

- Согласование имени существительного с другими частями речи

Иллюстративный материал для обследования речевого развития. Набор № 4, Е. А. Стребелева.

- Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени
- Согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени
- Согласование имени существительного и притяжательного местоимения
- Словоизменения. Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже.
- Словообразование
- Обследование связной речи. Иллюстративный материал для обследования речевого развития. Набор № 4, Е. А. Стребелева.
- -Методика обследования просодической стороны речи
- Понимание и употребление предлогов
- -Методика обследования заикания Иллюстративный материал для обследования речевого развития. Набор № 5, Е. А. Стребелева.

Примерный пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования на ПМПК детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет)

- Звуковая сторона речи
- Методика обследования просодической стороны речи
- Обследование фонематического восприятия
- Исследование состояния звукового и слогового анализа
- Лексика. Обследование словарного запаса.
- Методика обследования грамматического строя
- Методика обследования связной речи
- Методика обследования письменной речи
- Методика обследования чтения Тестовая диагностика устной и письменной речи младших школьников. Т.А. Фотекова
- Методика обследования заикания

Оценка особенностей состояния компонентов речевого развития ребенка среднего школьного возраста в процессе логопедического обследования на ПМПК

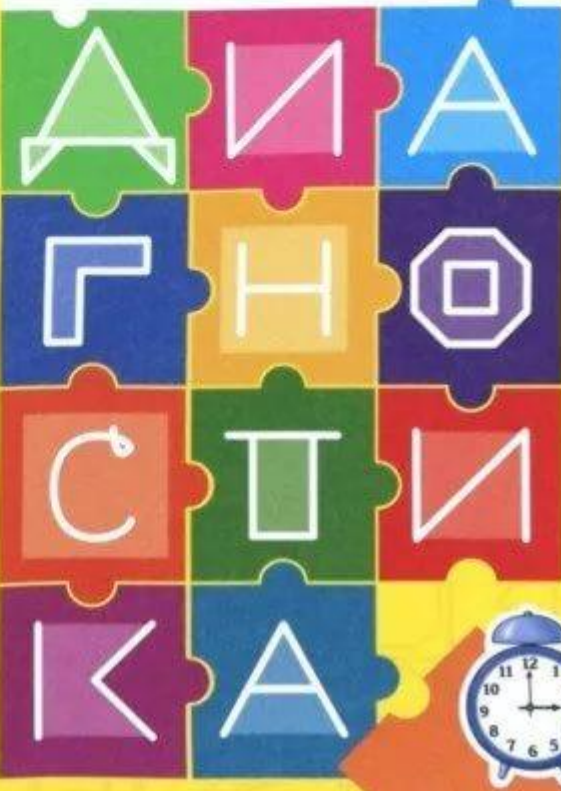
- Обследование звуковой стороны речи
- Методика обследования просодической стороны речи
- Методика обследования письма
- Методика обследования чтения
- Методика обследования уровня сформированности текстовой компетенции
- Методика обследования лексико-грамматического строя
- Тестовая диагностика устной и письменной речи младших школьников. Т.А. Фотекова
- - Методика обследования заикания Иллюстративный материал для обследования речевого развития. Альбом № 5

**НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ  
ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДИАГНОСТИКА**  
развития детей раннего  
и дошкольного возраста



Приложение  
«Психолого-педа-  
детей ранн



**МЕТОДЫ  
ОБСЛЕДОВАНИЯ**  
речи детей

**ПОСОБИЕ  
ПО ДИАГНОСТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**



Под редакцией Г.В. Чиркиной

# НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ



Библиотека  
логопеда-  
практика

Т.А. Фотекова

## Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников

Методическое пособие

## Группа детей, имеющих вторичную форму речевой патологии или сочетанную (сложную) структуру дефекта

- Образовательная программа определяется с учетом сенсорной или интеллектуальной недостаточности. Занятия с логопедом организуются в рамках комплексного подхода с учетом направлений коррекционно-образовательной работы всех специалистов.

## Группа детей дошкольного возраста, имеющих первичный речевой дефект

- Наличие альтернативы: либо обучение в условиях группы компенсирующего вида, либо в условиях инклюзивной группы.

В обоих случаях рекомендуется обучение по программам для детей с ТНР.



## Группа детей школьного возраста, имеющих первичный речевой дефект

- Для данной группы детей предусмотрено два варианта обучения: в условиях инклюзивного образования (вариант 5.1) и в условиях дифференцированного образования (специальной школы или класса) (вариант 5.2).

# Примерные формулировки рекомендации по составлению индивидуального заключения учителем-логопедом

## Интеллектуальные нарушения

Возраст ребенка	Психиатр	Заключение учителя логопеда
Дошкольный возраст	F 70, F 71, F 72, F 73	Системное недоразвитие речи (с указанием степени)
Школьный возраст	F 70, F 71, F 72, F 73	Системное недоразвитие речи (с указанием степени)

## Задержка психического развития

Возраст ребенка	Психиатр	Заключение учителя-логопеда
Дошкольный возраст	F 90-94 F 82	Речевое развитие соответствует возрасту/ФФН
Школьный возраст	F 90-94 F 82	Речевое развитие соответствует возрасту/нарушение письменной речи
Дошкольный возраст	F 80-83 F 82	ОНР (с указанием уровня речевого развития)
Школьный возраст	F 80-83 F 82	ОНР, нарушение формирования чтения и письма
Дошкольный возраст	F 80-82 F 90-94, F 06.7	ОНР (с указанием уровня речевого развития)
Школьный возраст	F 80-82 ,F 90-94, F 06.7,F 07.8	ОНР (с указанием уровня речевого развития) Нарушение процессов чтения и письма.

# Норма развития

Возраст детей	Психиатр	Заключения учителя-логопеда
Дошкольный возраст	Z 004	Речевое развитие соответствует условно-возрастной норме/ФФНР
Школьный возраст	Z 004	Речевое развитие соответствует условно-возрастной норме/ФФНР

**Благодарю за внимание!**

The background features a series of overlapping, semi-transparent geometric shapes, primarily triangles, in various shades of green and pink. These shapes are arranged in a way that creates a sense of depth and movement, with some shapes appearing to be layered over others. The colors range from light, pastel greens to vibrant, saturated pinks and magentas. The overall composition is modern and minimalist.